

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алти Булг»

Утверждена приказом
от «15.08» 2023г. № 24
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Алти Булг»
Б.Н.Баканова



**Адаптированная основная
образовательная программа для
обучающихся с нарушением опорно-
двигательного аппарата с учетом
психофизических особенностей
обучающегося с ЗПР**

Цаган Аман, 2023

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....4
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.....5
- 1.4. Планируемые результаты коррекционной работы.....9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательный компонент адаптированной основной образовательной
программы.....11
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности в пяти
образовательных областях.....13
- 2.3. Коррекционный компонент адаптированной основной образовательной
программы.....24
- 2.4. Формы, методы и средства реализации адаптированной основной
образовательной программы.....26
- 2.5. Воспитательный компонент адаптированной основной образовательной
программы.....31
- 2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса – педагогами
и родителями (законными представителями) воспитанника.....36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....38
- 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и
воспитания.....40
- 3.3. Распорядок и режим дня.....42

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Список литературы.....45
- Приложение.....47

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Инклюзивное образование – прогрессивный шаг в развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья и становится широко распространенной практикой в образовании «особых» детей.

Инклюзивное образование и коррекционная работа направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Индивидуальная АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), посещающих группу общеразвивающей направленности, разработана в соответствии:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Алтин Булг», п.Цаган Аман.

Программа для детей с НОДА направлена на всестороннее развитие ребенка 5 - 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение ребенком дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для освоения им образовательных программ начального общего образования.

Основная цель в направлении развития и социализации: создание условий для развития, индивидуализации и социализации ребенка-дошкольника с НОДА в результате реализации системы коррекционно-развивающего образования в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

Задачами деятельности по выполнению программы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с НОДА, оказание квалифицированной помощи;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание оптимальных условий для развития всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкальной, изобразительной для детей с НОДА;
- взаимодействие с семьями воспитанников и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, охраны и укрепления здоровья детей.

Специальные условия для получения образования:

- специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала, забота о здоровье, эмоциональном благополучии ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к ребенку;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развиваться;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы;
- индивидуальные занятия с учителем-логопедом по развитию речевого дыхания, фонематических процессов, активной связной речи.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста с НОДА в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты и целевые ориентиры дошкольного образования).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основные принципы и подходы Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (для детей с НОДА);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельного подходов.

К формированию АООП ДОО применялись следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностный и деятельностный. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Настоящая Программа предназначена для использования специалистами ДОО, реализующими психолого-педагогическое сопровождение ребенка с НОДА.

1.3. Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание), осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение сверстнику, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами ит. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Целевые ориентиры образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на этапе завершения дошкольного образования):

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет коммуникативными навыками, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- ребенок овладевает способностью к обобщению, знанием обобщающих понятий по соответствующим темам;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям),

- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- ребенок самостоятелен в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры социально-личностного направления (части, формируемой участниками образовательных отношений):

- ребенок управляет своими эмоциями, способствующими лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректирует свои нежелательные черты характера и поведения;
- у ребенка развиты навыки социального поведения, чувство принадлежности к сверстникам;
- ребенок способен выражать свою любовь к близким, проявляет интерес к истории своей семьи;
- у ребенка развиты творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательный компонент адаптированной основной образовательной программы

Индивидуальный учебный план обучения

Учитывая специфику дошкольного образования - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом, когда наиболее интенсивно развиваются важнейшие психические процессы ребенка для «успешного» обучения в школе.

В плане работы отражены задачи на месяц по развитию внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомлению с окружающим миром. С ребенком проводится 1 занятие в неделю, продолжительностью 10-15 мин. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется календарным учебным графиком (Приложение 1).

Сетка непосредственной образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во образовательных ситуаций и занятий в неделю	Ответственный педагог, рекомендации по организации занятий
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	Инструктор по физической культуре, воспитатель: разминка и основные упражнения в индивидуальной форме, подвижная игра совместно со всеми

			детьми
2.	Коммуникативная деятельность:		
2.1.	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	Учитель-логопед: индивидуальные занятия согласно коррекционному плану занятий Воспитатели: осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.
3.	Познавательно-исследовательская деятельность:		
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	Воспитатель: проводит индивидуальные занятия (или в группе 2-3 чел) с ребенком, где ребенок познает предметы живой и неживой природы, предметного и социального мира Педагог-психолог: индивидуальные занятия по освоению способов моделирования, экспериментирования.
3.2.	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация (основное направление - сенсорное развитие)	Педагог-психолог: индивидуальные занятия по сенсорному и математическому развитию ребёнка.
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	Воспитатель по изодеятельности: развитие способности художественного восприятия; обеспечение интеграции между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	Музыкальный руководитель: воспитывать слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; использовать немusical sounds (шумовые, природные) звуки.
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	Воспитатель: организация слушания произведения художественной и познавательной литературы
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений ведется в повседневности и включается во все виды деятельности: быт, игра, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей). Соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, ног и т.д.);
- пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком;
- соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей;
- выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию;
- соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону;
- контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций взрослого.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Конструирование из строительного материала.

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции взрослого, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединённые общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Познакомить со счетом в пределах 10.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее на наглядной основе.
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.). Использовать условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения.
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.). Располагать предметы и их

изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Муравьи, пчелы, осы живут большими семьями. Муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях.
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз). Жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Родная страна

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине - России.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне.
- Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия

- Углублять знания о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка.

В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими:

- пополнение и активизация словаря;
- расширение представлений о предметах, явлениях, событиях;
- активизация употребления в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны
- развитие умения использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- введение в словарь существительных, обозначающих профессии, глаголы - характеризующих трудовые действия;
- совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета;
- вводить в активную речь обобщения, синонимы, антонимы, относительные и притяжательные прилагательные;
- формирование умения употреблять существительные с обобщающим значением.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных [р],[л] звуков. Развитие артикуляционного аппарата, работа над дикцией: отчетливое произношение слов и словосочетаний, развитие фонематического слуха, совершенствование интонационной выразительной речи.

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

- учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов. Верх - низ, право - лево, спереди - сзади;
- напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов. Ляг! Лежи! Несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао);
- поощрение словотворчества;

- побуждение к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- вырабатывать навык правильного употребления глаголов в разных временных формах.

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Условия:

- выбирать произведения с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Обучение детей созданию творческих работ.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить применять стеку.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Закреплять приемы вырезания из бумаги.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении. От веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе, в связи с изменением погоды. В солнечный день небо голубое, и серое в пасмурный.

Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

«Музыка». Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкальных, ритмичных движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу, в колонну друг за другом, в круг. Ходьба, бег, прыжки; лазанье, ползание; метание. Общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

2.3. Коррекционный компонент адаптированной основной образовательной программы

Основная задача коррекционно - педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медикопедагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанника;
- анализ личных дел и медицинских карт;
- развивающая и коррекционная работа с детьми;

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Принципы построения коррекционной работы

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детей;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционные технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и оказание помощи детям в освоении Программы. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является укрепление опорно-двигательного аппарата детей. Все педагоги следят за осанкой детей и закрепляют навыки, сформированные инструктором по физической культуре. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изодеятельности, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим развитием детей.

Основной формой обучения детей данной категории является двигательная деятельность, на которой осуществляется развитие опорно-двигательного аппарата. Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия проводятся с октября по май. Ежедневно с детьми группы проводится утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет сформировать навыки детей с НОДА, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели. Материал отбирается инструктором по ФК с учетом регионального компонента, индивидуальных, физических и психических возможностей детей, при этом учитываются зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание коррекционной работы

Специалист	Основное направление деятельности на период	Режим и формы коррекционно-развивающей раб.	Критерии достижений
Педагог-психолог	1. Структурированное наблюдение за ребёнком в различные режимные моменты.	2 раза – в неделю по 10-15 мин. Наблюдение в	- Положительная динамика развитие ребёнка, отмеченная специалистами и

	<p>2. Установление контакта с ребенком.</p> <p>3. Усиление психологической активности ребёнка: - вовлечение в совместную деятельность со взрослым, со сверстником через обогащение его эмоционального и интеллектуального опыта.</p> <p>4. Способствовать развитию навыков самообслуживания.</p> <p>5. Использование приемов (пальчиковые игры, релаксационные упражнения, музыкальную терапию, игры с водой).</p>	<p>режимные моменты</p> <p>2 раза – в неделю</p>	<p>родителями.</p> <p>- Качество и количество выполняемых заданий на коррекционных занятиях.</p> <p>- Мониторинг, отчет промежуточных результатов.</p>
Учитель-логопед	<p>1. Нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры: артикуляционные упражнения, логопедический массаж, самомассаж языка, губ.</p> <p>2. Выработка основных артикуляционных укладов.</p> <p>3. Развитие речевого дыхания.</p> <p>4. Развитие фонематических процессов.</p> <p>5. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.</p> <p>6. Уточнение, обогащение словаря.</p> <p>7. Развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>2 раза – в неделю по 10-15 мин.</p> <p>Наблюдение в режимные моменты</p> <p>2 раза – в неделю</p>	<p>- Положительная динамика развитие ребёнка, отмеченная специалистами и родителями.</p> <p>- Ребенок должен вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми.</p> <p>- Понимать обращенную к нему речь, отвечать на вопросы.</p> <p>- Показывать и называть предметы и объекты ближайшего окружения.</p> <p>- Качество и количество выполняемых заданий на коррекционных занятиях.</p> <p>- Мониторинг промежуточных результатов.</p>

Особенности организации педагогической и психологической диагностики и мониторинга.

Результаты освоения детьми программы дошкольного образования оцениваются в форме диагностики и мониторинга путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг - тестов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко

формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования, с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

2.4. Формы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы

Формы реализации адаптированной образовательной программы.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический

опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей. Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации образовательной программы.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы взрослого или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации адаптированной основной образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом);
- игровые (игры, игрушки);
- коммуникативные (дидактический материал);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательские (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО:

№ п/п	Психолого-педагогические условия	Пути реализации
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Тон педагога (естественный, как «со взрослым»); не «сила», а «договор»; речевые формулы «возможно, будет трудно, но я верю...»; «авансированная» похвала.
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Соотносить игровой мотив с возрастом; уметь реагировать на протестные реакции; «притушить» холериков, сангвиников (игровой прием, просьба); наладить «поточность», в соответствии со «скоростью» детей.

3.	<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детей и, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития.</p>	<p>Выяснить поле интересов каждого ребенка (на прогулке, во время одевания и пр.); использовать речевые формулы «Я знаю, Катя, это очень интересно...», «Многие ребята в нашей группе – Вова, Кирилл – уже много знают об этом...»; использование современных технологий («Ситуация», «Проблемные ситуации»); рефлексия деятельности с опорой на значимые для ребенка моменты.</p>
4.	<p>Поддержка взрослых и положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и в различных видах деятельности</p>	<p>Не «сталкивать детей лбами»; правильно реагировать на «ябедничество»; качественно использовать соревновательный метод; стимулировать (но не настаивать) выполнение игровых заданий совместно с партнером, партнерами.</p>
5.	<p>Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.</p>	<p>Иметь в группе свод детских «законов»; неготовые решения, авопросы «Что делать? Как делать? С чего начать? Что нам нужно? Как ты думаешь? Как будет?»; обратная связь на высказывание ребенка (кивок, подмигивание, улыбка, слово); использование речевых формул «интересно, здорово, может быть, хорошая идея, неплохой вариант» и т.д.; выбор нужного (эффективного) варианта детьми доступным им способом; дать детям возможность «набить шишку»; предлагать, а не навязывать помощь (свою, ребят группы).</p>
6.	<p>Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p>	<p>Допустить лично для себя, что ребенок может не захотеть чего-то; Создавать вариативность средств (не каждому на стол что-то одно, а много всего на один общий стол).</p>
7.	<p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>	<p>Не только знать самим, но и быть «адвокатом» ребенка перед другими, пока незнающими, как правильно делать и как делать нельзя.</p>
8.	<p>Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p>	<p>Не «учить» родителей, а разъяснять им последствия своего выбора; делать комбинированные работы (родители делают с детьми дома заготовки, дети в группе завершают); использовать техники общения: «активное слушание» и «я-сообщение».</p>

2.5. Воспитательный компонент адаптированной основной образовательной программы

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда ДОО ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение воспитанников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта. Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, мы расширяем воспитательное пространство детского сада за счет дополнительного образования осуществляемого, во вторую половину дня. Это основы хореографии - «Озорные непоседы»

Осуществляется индивидуальная работа с ребенком в соответствии с задачами разных образовательных областей, создаются игровые ситуации, ситуативные разговоры по различным темам.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Радуга» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация.

Это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия взрослого и ребенка. Такие продукты могут быть материальными. Это рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки. Нематериальные продукты: новое знание, отношение, переживание. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у ребенка новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие ребёнка применять свои знания и умения, проявлять эмоциональную отзывчивость. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы-картинки. Назначение образовательных

ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у ребенка знаний и умений, их применение в новых условиях.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса а с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры сюжетные, дидактические и развивающие, подвижные, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта ребенка тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создаёт по мере необходимости,

дополнительно развивающие практические ситуации, побуждающие ребёнка применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с ребенком по его интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с ребёнком в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность ребенка, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у ребенка культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение педагога с детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется при взаимодействии со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий) у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ - технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания

различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует взаимодействию детей разных возрастов.

Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса – педагогами и родителями (законными представителями) воспитанниками

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Календарно-тематическое планирование работы с родителями

Индивидуальные консультации	Активные формы работы	Памятки	Ответственный педагог
Сентябрь			
1. Обсуждение адаптированной образовательной программы 2. Особенности развития ребенка с поведенческими и речевыми нарушениями	Фотоколлаж на летнюю тематику (изготовление самостоятельно семьей)	1.Режим для детей 5-7 лет. 2. Особенности речевого развития дошкольника с ОВЗ, работа по устранению недостатков в речевом развитии.	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед
Октябрь			
1. Результаты мониторинга освоения программных знаний, умений, навыков. 2. «Психологические особенности детей 5-7	Конкурс осенних поделок	"Памятка для родителей, имеющих ребенка с ОВЗ НОДА"	Педагог-психолог Воспитатели

лет»			
Ноябрь			
1. «Способы снятия психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ». 2. «Советы логопеда»	Подарок на День Матери /рисунки, поделки	Обучение игре	Педагог-психолог Воспитатели Учитель-логопед
Декабрь			
«Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?»	Конкурс поделок к Новому году.	1. Учим детей с ОВЗ, детей-инвалидов самостоятельности 2. Оказание помощи в развитии	Воспитатели Педагог-психолог
Январь			
«Результаты промежуточного мониторинга. Достижения ребенка.	2. Конкурс новогодних поделок	1.Профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медсестра
Февраль			
Консультация «Детская тревожность или как победить чувство тревоги»	«День защитников Отечества)/наши папы (пассивное участие в празднике)	«Формирование речевой активности детей посредством развития мелкой моторики рук.	Учитель-логопед Педагог-психолог
Март			
«Как поддерживать ребенка с ОВЗ»	«8 Марта! - праздник мам!» (участие ребенка в развлечении совместно с детьми) 2.«Весна»/конкурс рисунков	«Понимаю» и «принимаю»	Педагог-психолог Воспитатели
Апрель			
Консультация «Взаимодействие членов семьи с ребенком с целью создания условий для его познавательно – речевого развития»	Совместное с ребёнком выполнение рисунка на тему «Весна»	«Закаливающие процедуры» «Развитие памяти у детей с ОВЗ»	Педагог-психолог Воспитатели Медсестра Учитель-логопед
Май			
Результаты итогового мониторинга. Достижения ребенка. Определение задач на следующий учебный год.	Посещение памятника воинов ВОВ»	«Психологическая готовность ребенка к обучению»	Воспитатели

Воспитатель по ФК тесно сотрудничает семьями воспитанников:

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях и мастер-классов
- групповое и индивидуальное консультирование, обучение приемам закрепления правильного выполнения упражнений дома, обеспечение родителей необходимым методическим материалом,
- совместное проведение с родителями индивидуальных занятий,
- привлечение к участию в реализации проектов, демонстрациях презентаций,
- участие в спортивных, и культурно-массовых мероприятиях,
- работа родительского комитета, изготовление пособий, распространение буклетов и памяток с полезной информацией и консультациями и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В ДОО **созданы** необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Имеются: TV, DVD, музыкальные центры, проектор, компьютеры, ноутбук, принтер, и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством электронной почты.

При создании материально-технических условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ НОДА учтены особенности их физического и психофизиологического развития. ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Паспорт кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада. Площадь кабинета 10 м². Цвет стен, пола, мебели спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете соответствует нормам Сан ПиН.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока.

Подбор материала для коррекционно-развивающей работы ориентирован на закономерности развития детей на каждом возрастном этапе. Оснащение кабинета выстроено в соответствии с принципом информативности и педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Мебель и оборудование

Детский столик, 3 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста), мягкий ковер, 2 стула, письменный стол, шкаф, книжная полка с демонстрационным материалом.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение настольно-печатными, дидактическими играми, игрушками

«Времена года. Ассоциации».

«Цифры, алфавит. Играй и изучай».

Игра в слова «Словодел».
Пазлы «Любимые сказки».
Наборы объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус).
Логический куб, разного размера.
Деревянные и пластмассовые пирамидки.
Мягкий куб «Эмоции».
Шнуровки, лабиринты.
Деревянная игрушка «Фруктовые бусы».
Игрушки «Часы».
Игрушки по принципу половой дифференциации (куклы, машина) 2 мяча разного размера.
Игрушки-сюрпризы.
Детские книги, книги-раскраски.
Плакат «Домашние животные».
Магнитные буквы и цифры.
Набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций малыша».
Демонстрационный материал «Я расту», «Я развиваюсь», «Уроки доброты», «Чувства, эмоции», «Расскажи про детский сад».
Развивающая игра «Развиваем память».
Набор: «Игры приветствия для хорошего настроения», «Игры для подготовки к школе», «Игры на развитие мелкой моторики», «Игры на сплочение детского коллектива».
Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми.
Атрибуты основных сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья») и предметов-заместителей, маски героев известных детям сказок.
Наглядное тематическое пособие для родителей «Помогите детям справиться с трудностями», «Ребенок и компьютер», «Адаптационный период в детском саду».
Наглядное тематическое пособие «Времена года. Природные явления».
«Животные, птицы, насекомые», «Дикие животные», «Деревья».
Наглядное тематическое пособие «Времена года».
Природные явления», «Животные, птицы, насекомые», «Дикие животные», «Деревья», набор «Животные».
Карточки для многократного использования «Развиваем логику».

Диагностический материал
Диагностика психологической готовности детей к обучению школе:
«Разрезные картинки», «Найди отличия» С.Д. Забрамная ,
«10 слов» А. Р. Лурия,
«Закончи предложение» Н. Е. Богуславская,
«Исключение лишнего» «Найди недостающий» Н.Л. Белопольская,
«Назови одним словом» Л.А. Ухина,
«Вырежи круг» Н. И. Озерецкий.
«Запрещенные слова», «Графический диктант» Д.Б. Эльконин,
«Тест школьной зрелости Керна-Йерасика»,

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной),
Методика М.И. Кузнецовой, Е.Э.Кочуровой под ред. Л.Е. Журовой.
«Программа диагностики готовности ребёнка к школе»

**Методики изучения эмоционально-личностной сферы,
интеллектуального развития:**

«Страхи в домиках» А.И.Захаров. М.А. Панфилова.
«Кактус» М.А. Панфилова.
«Рисунок несуществующего животного» М.З.Друкаревич.
«Кинетический рисунок семьи»Р. Бернс, С. Кауфман.
«Нарисуй человека» К.Маховер на основе теста Ф.Гудинаф.
«Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки.
«Лесенка» Н.В.Клюева, Ю.В. Касаткина.
«Дом-дерево-человек» Дж. Бак.
Тест «Сказка» Н. И. Гуткина.
Методика «Маски» Т.Д. Марцинковская.
Методика «Рукавички» Г.Л. Цукерман.
«Два дома» А.П.Венгер,Г.А.Цукерман.

Эмоциональные пиктограммы

«Собери картинку» С.Д. Забрамная.
«Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковская.
«Нелепицы» Р.С.Немов.
«Последовательность событий» А.Н.Бернштейн.

**Методики изучения познавательных процессов детей дошкольного
возраста:**

Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду ,2008.

Методики диагностики детско-родительских взаимоотношений:

«Лесенка» В. Щур.
«Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис
«Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман.
Тест-опросник родительского отношения(А. Я. Варга, В. В. Столин).

Вспомогательный материал

Стеновая информация для родителей по вопросам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений, по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, ее продолжительность составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и

во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры, физические упражнения, наблюдения, организуются другие виды детской деятельности в соответствии с календарными планами воспитателей. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Её длительность зависит от возраста детей: в группе для детей 6-7 лет – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организовывается непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе в игровой форме. Её проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей облегченной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Общественно полезный труд детей 5-7 лет. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя разминка, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

– элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной одежде в помещении и на открытом воздухе;

– специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний оздоровительный период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учётом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствии с требованиями Сан ПиН примерный режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода).

Режим дня на период с сентября по май (холодный период)

Примерный режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	5—6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Гигиенические процедуры	7.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.15

Игры, подготовка к занятиям	9.15-9.30
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Занятия (при необходимости)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.10-18.00

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Гигиенические процедуры	7.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.10-18.00

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Список литературы

Блинова Л.Н. Б 69 Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.- 136 с.

Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений /— М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001г.

Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. - М., 1990г.

Журавлева С.С. «Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных маршрутов детей в дошкольной образовательной организации»

Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998г.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005; 7. С.П.6 Литера, 2005г.

Князева О.Л.Программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы»

Коломийченко Л.В. Программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра»

Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012г.

Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014г.

Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей»2-е изд., М.: Просвещение, 2004.-164с.+ Прил. (268. с.ил.)

Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010г.

Нижегородцев Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС,2001.- 256с.: ил.

Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н./Д,2002г.

Полхова Н.В., Перминова Л.Я. «Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК 2010г.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова; научный руководитель Е.В. Соловьева). М., Просвещение, 2014г.

Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДООУ. Ростов н/д: Феникс, 2004г.

Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 200г.

Уханова А.В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников / А.В. Уханова // Вестник практической психологии образования. - 2009. - №2. - С.115-124.

Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. - 128 с. + CD. - (Психологическая служба.)

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития»)

Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.-169с.

Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988 14. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону., 2011г.

Чистякова М.И. «Психогимнастика» /Под ред. М. И. Буянова.-2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад г. Фатежа».

Годовой календарный учебный график определяет компетенцию, порядок и принципы образовательного процесса в ДООУ и разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;

Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад г. Фатежа»;

Основной образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности утвержденными заведующим ДОО.

Для разработки календарного учебного графика создается рабочая группа в составе старшего воспитателя, представителя профсоюзной организации, представителей педагогического коллектива.

Календарный учебный график обеспечивает организацию здоровьесберегающего образовательного пространства и оптимизацию образовательного процесса в ДОО.

При разработке календарного учебного графика учитываются в соответствии с Уставом ДОО сроки начала и окончания учебного года, объем образовательной и дополнительной нагрузки, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения мониторинга, кружковая деятельность, летний оздоровительный период.

После разработки календарного учебного графика он рассматривается на Педагогическом совете.

После рассмотрения календарного учебного графика на Педагогическом совете не позднее 1 сентября издаются приказы:

- об утверждении учебного плана;
- об утверждении календарного учебного графика;
- об утверждении образовательных программ.

Органы государственной власти, органы управления образованием не вправе изменять учебный план и календарный учебный график ДОО. Все изменения, вносимые ДОО в календарный учебный график, должны утверждаться приказом заведующего ДОО и доводиться до всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников.

Календарный учебный график ДОО должен содержать:

- срок начала учебного года;
- срок окончания учебного года;
- количество учебных недель в году;
- каникулы;
- продолжительность непрерывной образовательной деятельности согласно возрасту;
- объем недельной образовательной нагрузки согласно возрасту в первую и вторую половину дня;
- перерыв между НОД;
- недельная дополнительная нагрузка;
- организация кружковой деятельности;
- сроки проведения диагностики.

Сроки выполнения календарного учебного графика ДОО на каждый учебный год принимаются решением Педагогического совета ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО ежегодно до 1 сентября.



Утвержден приказом
Заведующий МКДОУ
«Детский сад г. Фатежа»
/Н.А.Ярыгина/

Принят
Педагогическим советом
Протокол 31.08.2021 г. № 1

Календарный учебный график МКДОУ «Детский сад г. Фатежа» на 2021 – 2022 учебный год

Содержание	группы с 1,5 до 3 л.	группы с 3 до 4 лет	группы с 4 до 5 лет	группы с 5 до 6 лет	группы с 6 до 7 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	2	1	2	4
Режим работы	7.00 – 19.00	7.00 – 19.00	7.00 – 19.00	7.00 – 19.00	7.00 – 19.00
Начало учебного года	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021
Период каникул	27.12.2021 – 31.12.2021	27.12.2021 – 31.12.2021	27.12.2021 – 31.12.2021	27.12.2021 – 31.12.2021	27.12.2021 – 31.12.2021
Окончание учебного года	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022
Продолжительность учебного года, всего	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
в том числе: 1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность НОД согласно возрасту	6 занятий по 10 мин.; 2 занятия по 15 мин.	10 занятий по 15 минут	10 занятий по 20 минут	7 занятий по 20 мин.; 5 занятий по 25 мин.	12 занятий по 30 мин.
Объем недельной образовательной (НОД) нагрузки, в том числе: в первую половину дня;	90 мин. (1 ч. 30 мин)	150 мин. (2 час 30 мин)	200 мин. (3 часа 20 м.)	265 мин. (4 часа 25 мин.)	420 мин. (7 часов 00 мин)
во вторую половину дня;	40 мин.	150 мин.	200 мин.	265 мин.	360 мин.
во вторую половину дня;	50 мин.	-	-	-	-
недельная дополнительная нагрузка (дополнительное образование)	-	-	-	-	-
Перерыв между НОД	10 мин.				
Сроки проведения мониторинга	4.05.2022 - 20.05.2022				
Выходные и праздничные дни	Выходные – 72; праздничные - 14				
Выпуск детей в школу	-	-	-	-	26.05.2022 - 31.05.2022
Летний период	1.06.2022 – 31.08.2022				

2.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Ф.И.О. ребенка: *****

Группа (возрастная): посещает старшую группу общеразвивающей направленности (дети 5-6 лет)

Домашний адрес: *****

Дата рождения: *****

Детский сад посещает с 03.09.2020г.

Характеристика семьи: семья полная, двое детей. Ребенок окружен вниманием и заботой со стороны родителей. Взаимоотношения в семье положительные. Социально-бытовая среда благоприятная, есть уголок в общей комнате. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя.

Контакт воспитателей с родителями был установлен. Родители посещают родительские собрания, принимают участие в жизни группы, детского сада.

ФИО воспитателей: Трунова Марина Алексеевна, Плаксина Наталья Александровна

ФИО специалистов сопровождения:

Педагог-психолог: Ягупьева Татьяна Юрьевна

Учитель-логопед: Соболева Нина Михайловна

Воспитатель по физической культуре:

Заключение ПМПК (по протоколу) о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью № 1470 от 01.04.2021г.

Рекомендуемая форма реализации образовательной программы по протоколу: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА.

Направления коррекционной работы:

- педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности;

- учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование простого произвольного речевого высказывания.

Контакт воспитателей с родителями был установлен. Семья посещает родительские собрания. Рекомендации, консультации педагогов по воспитанию ребенка воспринимают адекватно. Родители посещают родительские собрания, принимают участие в жизни группы и детского сада.

Манера, стиль общения ребенка с окружающими: интроверт (характеризуется сосредоточенностью на своем внутреннем мире,

замкнутостью, созерцательностью, контакт со сверстниками избирателен). Предпочитает смотреть, как играют другие дети. Любит перебирать в руках небольшие игрушки (машинки). За помощью к взрослым обращается редко.

Отношение ребенка к общественному мнению: спорит, не согласен с замечаниями.

Взаимоотношения ребенка с педагогами: общение со взрослыми внеситуативно-познавательное. В ситуации познавательной и личностной беседы чувствует себя дискомфортно. Обращение ко взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что его замечают, видят, слышат. При этом контакт устанавливается не вербальными, а жестомимическими или тактильными средствами.

Ребенок идет на контакт, но просьбы выполняет редко, хотя слышит и понимает их содержание. Охотно сотрудничает с взрослыми в игре.

Соматическое здоровье: болеет простудными заболеваниями. Во время тихого часа спит крепко.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы: отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы, которая проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: легко переходит от смеха к слезам и наоборот. Преобладают, главным образом, непосредственные переживания, эмоции, которые возникают из конкретной ситуации и деятельности, существующие только на данный момент. Как правило, степень эмоциональной незрелости находится в соответствии с глубиной интеллектуального дефекта и недостаточности других компонентов психической деятельности.

Достаточно четко понимает понятие «добро» и «зло» и препятствием к их проявлению, раскрытию и демонстрации являются частью вербальные трудности.

Недостаточное развитие мыслительных операций проявляется при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями. Ребенок избегает усилий, связанных с умственным напряжением. Быстрая утомляемость.

Волевыми особенностями являются – инертность, слабость волевого напряжения, иногда проявляется неправильное поведение. Отличается повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания, импульсивность, расторможенность. Вследствие этого наблюдаются трудности с восприятием учебного материала.

Характер деятельности неустойчивый, мотивация работает формально. Своеобразие обнаруживается в развитии мыслительных процессов (процессы мышления замедлены). Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления. Деятельность при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Низкий уровень пространственно-временной ориентировки, частичное нарушение познавательной деятельности.

Реакция на требование и замечание: реагирует, принимает, но иногда замечания в свой адрес отрицает. В этот момент переключает внимание на игры.

Реакция на одобрение адекватная. Любит, когда его хвалят, жалеют, обнимают, гладят по голове.

Страхи не наблюдаются.

Управлять своим поведением не всегда получается, но прикладывает усилия под контролем взрослых.

Характерологические особенности: поведение ребенка соответствует младшему возрасту (менее активен, безынициативен, слабо выражены познавательные интересы). Заметно отставание по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не может относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.

Обучаемость: низкая, проявляет неблагоприятное отношение к обучению, с трудом овладевает необходимым объемом знаний (испытывает трудности при усвоении материала), помощь использует недостаточно, перенос знаний на аналогичные задания затруднен. Ребенок предпочитает индивидуальное обучение, может ненадолго сконцентрировать свое внимание на настольных играх.

Особенности речевого развития: отмечается отставание в речевом развитии. У ребенка плохая переключаемость психических процессов.

Речь не сформирована, состоит из единичных слов, звуков, фраз нет, преобладают жесты. Речь не внятная, смазанная. Словарный запас не соответствует условно-возрастной норме. Ситуативный уровень понимания речи: понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Показывает игрушки, предметы, хорошо знакомые ему в быту.

На занятиях ребенок не может составить рассказ по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказать небольшие произведения, стихотворения, потешки. Требуется постоянного контроля педагога, зрительного контакта с взрослым. При чтении произведений, сказок, отвлекается на посторонние предметы, игрушки.

На занятиях (деятельности) часто безучастен к содержанию занятия и к его ситуации, не способен контролировать свою деятельность, внимание рассеяно. Умственной деятельности предпочитает двигательную.

Игровая деятельность: ей свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность. Игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил. Игровые действия ребенка бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Бедность игровых действий сочетается с низкой эмоциональностью

игрового поведения и несформированностью действий замещения. Следует сказать, что игра носит стереотипный, нетворческий характер.

Сформированы навыки самообслуживания: пользуется ложкой, вилкой, салфеткой. Санитарно-гигиенические навыки сформированы частично. Одевается и раздевается самостоятельно, но надо давать инструкции. Не замечает неполадки в своем внешнем виде, не соблюдает порядок в своем шкафу, но знает свой шкаф и вещи, не путает с вещами других детей.

Умеет самостоятельно мыть руки, когда напоминают. Самостоятельно ходит в туалет.

Нравственные качества: адекватность отношений к родным, но частое неумение подчиняться требованиям взрослых. Ребенок вежлив при выражении просьбы, благодарит за помощь и содействие. Нравственные качества еще недостаточно четкие и не дифференцированы. Представления о «добре» и «зле», о том, что такое хорошо, а что такое плохо еще достаточно поляризованы. Иначе говоря, есть только «черное» и «белое». Присутствует нестабильность в нравственном выборе и отношении. Наблюдается общая нравственная недифференцированность.

Основная сложность при взаимодействии с ребенком в том, что он рассеян на занятиях, не усидчив, не всегда идет на контакт, что не позволяет выявить у него в полной мере психо-эмоциональное состояние и уровень интеллектуального развития. Ребенок не всегда учитывает желания и интересы сверстников в совместной деятельности или взаимоотношениях.